

*Департамент освіти Вінницької міської ради  
Комунальна установа «Міський методичний кабінет»  
Робота творчої групи педагогів-організаторів*

**Національно-патріотичне виховання як  
невід'ємна частина виховної роботи  
сучасної школи**



***Там, де ми, там - Україна!***



## **Творча група**

- 1. Побережна Ірина Віталіївна**, методист з навчальних дисциплін (художньо-естетичний цикл, виховна робота) КУ «Міський методичний кабінет».
- 2. Пономарьова Олена Вікторівна**, педагог-організатор комунального закладу «Фізико-математична гімназія № 17 Вінницької міської ради».
- 3. Радецька Олеся Ігорівна**, педагог-організатор комунального закладу «Загальноосвітня школа I-III ступенів № 36 Вінницької міської ради».
- 4. Супрун Олена Борисівна**, педагог-організатор комунального закладу «Загальноосвітня школа I-III ступенів № 27 Вінницької міської ради».
- 5. Левкович Лідія Олександрівна**, педагог-організатор комунального закладу «Навчально-виховний комплекс: загальноосвітня школа I-II ступенів-ліцей № 7 Вінницької міської ради».

## ЗМІСТ

<b>1. ВСТУП .....</b>	<b>4</b>
<b>2. Дослідницький проект «Урок історії. Невідома Вінниця» .....</b>	<b>5</b>
<i>Пономарьова О.В.</i>	
<b>3. Сценарій виховного заходу «У моїм серці - Україна» .....</b>	<b>19</b>
<i>Радецька О.І.</i>	
<b>4. Військово-патріотичний квест «Об'єднані любов'ю до Батьківщини» .....</b>	<b>26</b>
<i>Супрун О.Б.</i>	
<b>5. Сценарій ігрової програми «В мандри Вінницею. Вулиця Соборна».....</b>	<b>33</b>
<i>Левкович Л.О.</i>	

## ВСТУП

Важливою складовою освітнього процесу є національно-патріотичне виховання. Патріотизм – це моральний і політичний принцип, соціальне почуття, змістом якого є любов до Батьківщини й готовність підкорити свої інтереси інтересам країни.

Національно-патріотичне виховання підрастаючого покоління – цілеспрямований і систематичний вплив на свідомість, почуття і поведінку вихованців з метою формування у них відповідних якостей. Тому головним завданням сучасної школи є така побудова виховної діяльності, в якій сама її організація, приклади авторитетних наставників-учителів, шкільне середовище виховують дітей у дусі патріотизму, глибокого розуміння історії свого народу, національної ідентичності, самобутності. Лише за цієї умови слова «Україна», «патріотизм» набувають для дитини особливого сенсу, тобто сприймаються не лише розумом, а й серцем.

Однією з основних тенденцій розвитку виховання у цьому питанні є пошук форм «діяльнісного патріотизму», до яких можна віднести проведення свят, ігор-драматизацій, спортивних змагань, творчих завдань, дослідницьких проєктів. Саме таким формам роботи присвячений цей збірник, який має на меті надати педагогам-організаторам, які перебувають у постійному творчому пошуку, ознайомитись із досвідом колег щодо ефективної організації патріотичних заходів для вчителів та учнів.

**Сценарій**  
**презентації дослідницького проекту**  
**«Урок історії. Невідома Вінниця»**  
**Автор: педагог-організатор**  
**КЗ «Фізико-математична гімназія № 17**  
**Вінницької міської ради»**  
**Олена Вікторівна Пономарьова**

***Мета:** розширити та поглибити знання учнів з історії рідного міста, сприяти формуванню та затвердженню в свідомості дітей ідей патріотизму, розвивати пізнавальний інтерес, творчі здібності учнів, вдосконалювати навички пошуково-дослідницької роботи та самостійного мислення.*

***Цільова аудиторія:** учні 3 класу.*

***Обладнання:** костюми для головних героїв, мультимедійна презентація, фонограми музичних творів*

*На сцені – ведучі. Їх слова супроводжує фонова дитяча мелодія.*

**Ведуча 1:** Жив на світі веселий Смайлик. *(На сцені з'являється Смайлик)*

**Ведуча 2:** Він дуже любив подорожувати.

**Ведуча 1:** Ось одного разу присів Смайлик на сонячний промінчик - і в ту ж мить опинився в нашому місті.

**Ведуча 2:** І не просто у Вінниці, а у самому її центрі – на вулиці Соборній.

**Ведуча 1:** Увагу Смайлика привернув старовинний будинок, на якому було написано: *(промовляє Смайлик)* - «Готель Франція».

*На екрані - слайд № 1*



**Ведуча 2:** Перед будинком стояла пані і тримала в руках парасольку. (На сцені з'являється Пані)

**Ведуча 1:** На плечі незнайомки сидів метелик. Він побачив Смайлика і поворушив крильцями, тому що сплутав його з маленьким сонечком.

**Ведуча 2:** Пані повернула голову і привітно посміхнулася.

**Пані:** Євгенія Пронмаєр. Колишня власниця готелю «Франція».



**Смайлик:** Дуже приємно. А чому колишня?

**Пані:** Тому що це було давно, ще на початку минулого, ХХ століття.

**Смайлик:** Пані, ви незвичайна і, гадаю, любите подорожувати. Я, наприклад, у Вінниці вперше, та вона мені вже починає подобатися.

**Пані:** Так, я люблю подорожі, але я подорожую у часі. Розкриваю чарівну парасольку - і ось я у ХХІ столітті...

**Смайлик:** І які ж ваші враження від Вінниці ХХІ століття?

**Пані:** Це просто неймовірно! Вінниця так змінилася! Ось, наприклад, з усього того, що рухається Соборною, мені добре знайомий лише один вид транспорту.

**Смайлик:** Цікаво, який?

**Ведуча 1:** Пані Євгенія посміхнулася і запропонувала відгадати назву цього виду транспорту.

*На екрані - слайд № 2 (з відгадкою, яка відкривається згодом)*

4 3 2 1  
МАРТ АЙ

**Пані:** Трамвай з'явився у Вінниці в 1913 році. Його маршрут починався від вокзалу, а кінцевою зупинкою була гімназія.

**Учень 1:** Вибачте, ви сказали «гімназія»?

**Учень 2:** Нам теж стало дуже цікаво, бо ми - гімназисти.

**Учень 1:** Ми навчаємося у Вінницькій фізико-математичній гімназії № 17.

**Учень 2:** А ще в нашому місті є гімназія № 1, № 2, № 6, № 23, № 30!

**Пані:** О. як багато! У мій час у Вінниці теж були гімназії. І в них навчалися гімназисти.

**Смайлик:** Цікаво, а якими були навчальні заклади Вінниці на початку ХХ століття?

**Учень 1:** І як виглядали гімназисти у ті часи?

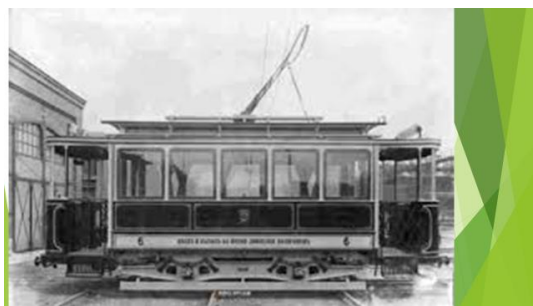
**Учень 2:** І як вони вчилися?

**Пані:** Вам цікаво? Тоді запрошую усіх на урок історії.

**Смайлик:** Урок історії від пані Євгенії?

**Пані:** Так. це буде подорож у часі і просторі. А ось і наш старий знайомий - вінницький трамвай.

*На екрані - слайд № 3*



Я розкриваю свою чарівну парасольку – і ми відправляємося на ньому у стару Вінницю.

**Учень 1:** Панове гімназисти! Пані гімназистки! Зустрічайте гостей з майбутнього!

*Звучить «Полонез» із опери Чайковського «Євгеній Онегін»*

<https://www.youtube.com/watch?v=HFY00rCM2EU>

*Під музичний супровід учні класу урочисто входять до зали парами та займають свої місця.*

**Пані:** Панове! Ми з вами перенеслися у минуле століття, де нас зустріли гімназисти.

*На екрані – слайд № 4*



**Учень 1:** Увага! 1913 рік. Вулиця Поштова. Кінцева зупинка трамваю. Саме тут розташований навчальний заклад, який існує і сьогодні.

**Учень 2:** Так він виглядав у минулому, а так він виглядає в наші дні.

*На екрані – слайд № 5*



**Пані:** Ви помітили різницю? (Будівля мала лише два поверхи, а зараз їх три. *Історична довідка: третій поверх прибудували у 1936 році.*)

**Смайлик :** А що в наш час знаходиться у цій будівлі на вулиці Соборній? (Школа-гімназія № 2)



**Пані:** Побудована вона була у 1900 році, а називалася – Міністерська жіноча гімназія. Прошу до слова першу групу учасників нашого проекту «Урок історії».

**Перша група учнів:**

- Вступити до гімназії було непростю справою.
- Спочатку дівчата виховувалися вдома. Батьки запрошували для них вчителів. За домашні уроки батьки обов'язково сплачували вчителям певні кошти. Таке навчання було підготовкою до вступу в гімназію.

**Смайлик:** А чому ви розповідаєте тільки про дівчат?

**Перша група учнів:**

- Тому що дівчата і хлопчики 100 років тому назад навчалися окремо.
- До гімназії дівчат приймали з 9 років.
- Навчання в гімназії було платним і коштувало від 50 до 100 рублів на рік. Для порівняння: корову можна було купити за 3 рублі, а курку – за 16 копійок.
- При вступі дівчата складали такі іспити: математика, читання, диктант, аналіз речення, декламація.

**Смайлик:** Цікаве слово «декламація».

**Перша група учнів:** Декламація – це виразне читання. Дівчата вчили напам'ять вірші та мали їх виразно розповідати перед приймальною комісією.

**Пані:** Дозвольте мені спробувати себе у ролі гімназистки минулого століття.

**Смайлик:** Це буде виразне читання? Декламація?

**Пані:** Так. До того ж цей вірш я написала сама.

Ходить осінь нашим містом, наше місто – золотисте.

Школярі ідуть у школу. Листок падає додолу.

Вітер віє, завива, та радіє дівчата!

Ходить осінь нашим містом, проводить школярів:

Дітлахи, ходіть до школи, не запізнюйтесь ніколи!

Завжди руку піднімайте, правильно відповідайте!

І навчайтесь, не лініться, бо в житті це пригодиться!

**Ведуча 1:** Чудовий вірш! Про осінь, про школу і про правила для гімназистів.

**Смайлик:** Цікаво, а правила для учнів гімназії змінилися за 100 років?

**Перша група учнів:** Можемо порівняти.

- Навчання в гімназії починалося о 9-й годині, о 8.30 двері навчального закладу були вже відчинені.
- Урок тривав 50 хвилин, велика перерва – 30 хвилин. Під час перерви учениці могли поїсти в їдальні. Там було молоко, чай та бутерброди. Бутерброди купляли лише дівчата з багатих родин.
- Гімназійна форма – темно-коричневе плаття та чорний фартушок. На святкові заходи – білий фартушок.

*На екрані – слайд № 6*



- Кожного понеділка дівчатам виміряли довжину суконь – вона мала бути 17 см від підлоги.

**Смайлик:** Чому саме від підлоги, а не від коліна?

**Перша група учнів:**

- Тому що всі дівчата різного зросту, а коли вони вставали поряд, то їх сукні мали бути на одному рівні, а не в різнобій.
- Якщо довжина була більша чи менша хоча б на 1 см, дівчат відправляли додому «привести себе в порядок».

- Кожного понеділка головна наглядачка також переміряла висоту коміра, яка мала складати два її пальці. Ні мамині пальці, ні бабусині, ні подружки, а саме пальці наглядачки.

- На формі мало бути 10 гудзиків – не більше й не менше!

- Весь навчальний рік дівчата мали ходити містом лише у формі.

**Пані:** Пропоную історичну загадку.

*На екрані - слайд № 7*



**Пані:** Перед вами – фото родини, яка мешкала у Вінниці в 1912 році. Чому не всі дівчата вдягнені у форму? (До гімназії приймали з 9 років. Отже, дівчинка, що вдягнена в домашню сукню, ще не досягла цього віку і не є гімназисткою).

**Перша група учнів:**

- Однаковими були пальта і черевики гімназисток. Взимку дівчата носили однакові теплі (фетрові) шапочки, а влітку – однакові солом'яні капелюшки. На шапочках була емблема «ВЖГ» (Що означає? – Вінницька жіноча гімназія).

- У гімназії для відмінниць навчання існувала стипендія імені Варвари Поплавської – випускниці, яка померла від невиліковної хвороби. Її батьки зробили внесок у банк – 7000 рублів. Відсотки від цього вкладу і стали тими грошима, які використовували для призначення стипендій. Відмінниці в навчанні та поведінці могли отримувати стипендію – 60 рублів на рік.

- Предмети викладання поділялися на обов'язкові та необов'язкові. Необов'язковими для відвідування були: французька та німецька мови,

співи, музика, танці. Але до цих наук, які були основою світського виховання, в гімназії відносилися з належною повагою.

- **Обов'язкові предмети:** закон Божий, мова, арифметика, геометрія, географія, фізика, природознавство, чистописання, рукоділля, відомості з домашнього господарства, гігієна.

*Ведуча демонструє старовинний підручник з рукоділля «Руководство ко всем дамским работам» видання 1877 року .Одна з учениць заздалегідь отримала завдання: користуючись цим підручником, виготовити прикрасу для дівочої сукні. Дівчинка презентує присутнім свою роботу.*

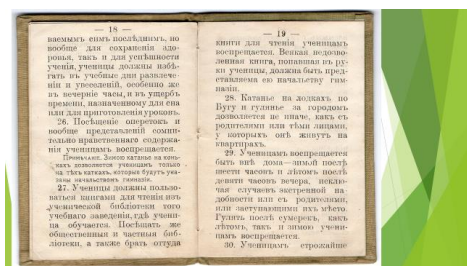
**Перша група учнів:** Для усіх гімназисток існували правила поведінки.

*На екрані - слайд № 8*



- За цими правилами усім гімназисткам заборонялося виходити на вулицю взимку після 6 години вечора, влітку – після 9 години вечора.

*На екрані - слайд № 9*



- А ще гімназисткам заборонялося відвідувати театри, вистави та ілюзіон.

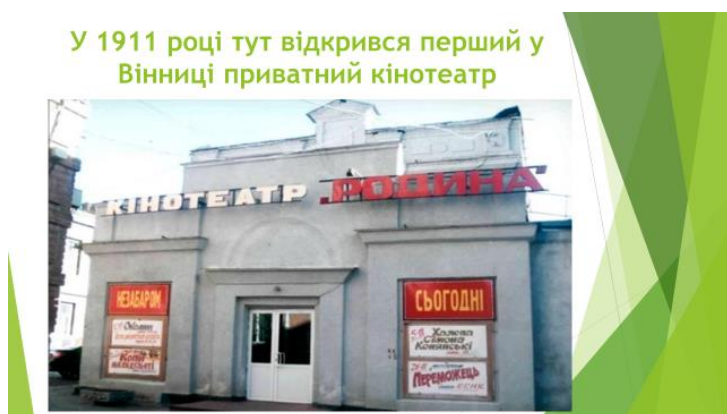
**Смайлик:** Ще одне нове слово - «ілюзіон». Що воно означає?

**Пані:** Дізнаємося про це від наших дослідників. Прощу до слова другу групу учасників проекту «Урок історії».

## Друга група учнів:

- Ілюзіон – або сінематограф, сінема, кіно. На початку ХХ століття приватні кінотеатри називали ілюзіонами. Тоді це було дуже прибутковою справою.
  - Перший ілюзіон відкрився у Вінниці в 1911 році і називався «Амбрось».
- Знаходився у цьому місці, яке сьогодні виглядає так.

*На екрані - слайд № 10*



- Приміщення зазнало невеликих змін, і сьогодні тут знаходиться кінотеатр «Родина».
- Згодом ще один ілюзіон відкрився у Літньому саду – так тоді називався міський парк.

*На екрані - слайд № 11*



- Літній сад займав праву частину сучасного парку (вхід під аркою). Сад-парк був улюбленим місцем прогулянок та розваг вінничан. Тут були майданчики для гри в теніс, крокет, футбол. З 1 травня по 1 вересня в Літньому театрі давалися спектаклі 4-5 разів на тиждень.

- В останні дні роботи Літнього саду влаштовувались безкоштовні свята для дітей. Саме тут, у Літньому саду, в 1915 році було відкрито ще один ілюзіон. Власник назвав його дуже загадково - "Кіса".

- Усі фільми того часу були чорно-білі, без звуку.

- Самий перший сеанс відбувся в Парижі 28 грудня 1895 року. А такий вигляд мала афіша першого фільму, який називався «Прибуття поїзда на вокзал».

*На екрані - слайд № 12*



- Його демонстрація викликала паніку серед глядачів: вони схоплювалися з місць та бігли із зали, боячись, що поїзд, який наближався з екрану, розчавить їх.

- Нам вдалося розшукати цей перший фільм.

*Демонстрація фільму «Прибуття поїзда на вокзал»*

<https://www.youtube.com/watch?v=0YSJ31wMmXc>

- В ілюзіонах Вінниці крутили різні фільми: науково-популярні, комедійні, пригодницькі. Можливо, серед них був і такий фільм.

*Демонстрація короткого відеоролику за участю Бастера Кітона*

<https://www.youtube.com/watch?v=wUnoaDMVsWY>

**Ведуча:** Вам сподобалося? А уявляєте, як цікаво було відвідати ілюзіон гімназисткам?

**Смайлик:** А якщо гімназистки все-таки порушували правила? Тоді до гімназії викликали їх батьків?

### **Друга група учнів:**

- Ні, за свою поведінку учениці несли особисту відповідальність. За порушення правил учениць карали арештом.
- Арешт - це коли після закінчення занять учениця повинна була сидіти у порожньому закритому класі. В залежності від порушення арешт міг бути годину, дві, три.

**Смайлик:** І за що призначали арешт?

### **Друга група учнів:**

- За те, що на вулиці гімназистка не застібнула пальто на всі гудзики; за те, що ранець не на плечі, а в руці; за підвищення голосу під час уроку; за сварку з іншими гімназистками. Арештантки також позбавлялися права на обід.
- А якщо якась учениця мала з поведінки оцінку «чотири з мінусом», то про це знало все місто! (система оцінювання – п'ятибальна).
- Якщо за тиждень накопичувалося багато годин, дівчата були зобов'язані приходити в гімназію для відбування арешту у вихідний день – неділю.

**Пані:** Продовжимо нашу подорож. Адже ми ще не познайомилися з навчальним закладом для хлопчиків. Прошу до слова третю групу учасників проекту «Урок історії».

### **Третя група учнів:**

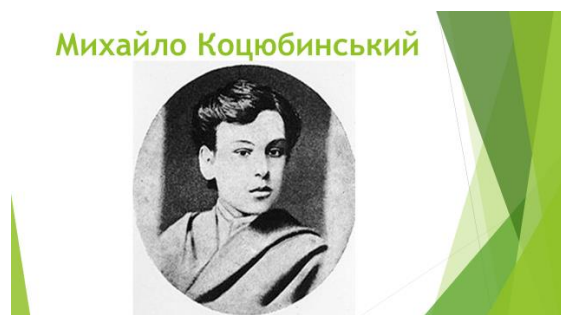
Ця будівля, яка розташована в центрі Вінниці, була і залишається дуже гарною.

*На екрані - слайд № 13*



- На початку ХХ століття тут знаходилося реальне училище для хлопчиків. Цей навчальний заклад вважався найбільшим у місті.
- Саме у цьому училищі класик української літератури Михайло Коцюбинський здавав іспит на присвоєння йому звання народного вчителя.

*На екрані - слайд № 14*



- А що знаходиться тут в наші дні? (*Торгово-економічний університет*)
- Правила для хлопчиків у реальному училищі були такі ж вимогливі, як і для дівчат.
- Форма вихованців чоловічих гімназій - синя куртка з стоячим червоним коміром, пояс і гудзики з гербом.
- Інструкція вимагала, щоб кишень зв куртках з боків не було.
- На пряжці поясу – вибиті літери – ВРУ (*Чому? Вінницьке реальне училище*).
- У кожному класі стояли окремі лави для відмінників та старанних. Лава відмінників фарбувалася в особливий колір. Лава старанних була лише обведена особливим кольором з боків. Над обома лавами розміщувалися написи «Відмінник», «Старанний».
- В їдальні відмінники і старанні обідали за окремим столом і щоденно отримували додаткову страву.
- Раз на тиждень у реальному училищі проводився урок гімнастики. Викладачем був учитель, який сам спортивних досягнень не мав і показати вихованцям нічого не міг, тому його уроки проходили нудно й не цікаво.
- Змінив ситуацію вчитель малювання В'ячеслав Федорович Коренєв.



*На екрані - слайд № 15*

**В'ячеслав Федорович Коренев**



- Він запропонував відкрити на річці Буг спортивну школу плавання та гурток веслування. До речі, човни учні виготовляли самі. Спортивну школу відкрили у 1910 році та назвали її «Яхт-клуб «Спорт». Це був клуб для усіх жителів міста.

- Клуб розташувався на острові посеред Південного Бугу. До води вели східці, які залишилися до наших днів.

*На екрані - слайд № 16*

**Яхт-клуб на острові спорт  
1910 рік**



- Плаванню діти навчалися у басейні і робили це з великою радістю. Ще більше задоволення приносили човни. Їх було багато, цілий маленький флот.

- В'ячеслав Федорович Коренев влаштовував урочисті огляди всієї флотилії. На чолі йшла капітанська «Ундина», прикрашена квітами й килимами. На подушках у човні сидів сам В'ячеслав Федорович з

дружиною. Попереду «Ундіни» пливли човни, виконані у формі лебедів. Керував ними одягнутий в казкового хлопчика син В'ячеслава Федоровича.

- На такі паради збиралось чимало глядачів, і це ставало справжнім святом у місті. Сьогодні острів, про який йшла мова, затоплений через підняття рівня води після зведення дамби Сабарівської ГЕС.

**Ведуча:** Від сходів, що ведуть до річки, ми проходимо повз знамениту Вінницьку башту і повертаємося на те місце, з якого почався наш урок історії.

Пані Євгенія займає своє місце біля готелю «Франція». Чудова парасолька та маленький метелик на її плечі буде завжди нагадувати про нашу подорож.

А Смайлику так сподобалася Вінниця, що він залишився у нашому місті назавжди. Відтепер він – символ нашого рідного міста.

*На екрані - слайд № 16*



**Сценарій**  
**виховного заходу**  
**«У моїм серці - Україна»**  
**Підготувала: педагог-організатор**  
**КЗ «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 36**  
**Вінницької міської ради»**  
**Олеся Ігорівна Радецька**

**Мета:** розширити та поглибити знання учнів про незалежну Україну; виховувати у студентів почуття патріотизму, національної гордості, любові до рідного краю; сприяти формуванню активної життєвої позиції; спонукати студентів до активної участі в житті суспільства.

**Обладнання:** карта України, зображення державних символів України, мультимедіа, слайди (державна символіка).

**Ведучий 2:** На білому світі є різні країни,  
Де ріки, ліси і лани.  
Та тільки одна на Землі – Україна,  
А ми – її доньки й сини.

**Ведучий 1:** Усюди є небо, і зорі скрізь сяють,  
І квіти усюди цвітуть.  
Та тільки одну Батьківщину ми маємо,  
Її Україною звать.

**На сцені виконується вокально – хореографічна композиція**

**«А ми Українці»**

**Ведучий 3:** Щодня ми пізнаємо для себе свою країну: вивчаємо історію, знайомимося із звичаями, традиціями, обрядами, милуємося мальовничими краєвидами України й усвідомлюємо, що вона в нас



одна-єдина, як ненька.

Саме від любові до матері розпочинається любов до Батьківщини. Україна – земля, яка з давніх часів славилася своїми родючими землями і добрими людьми.

**Ведучий 4:** Світ знає багато талановитих українців: поет Тарас Шевченко, вчені Олександр Вернадський, Борис Патон, Микола Амосов та багато інших. Ці люди рознесли славу про нашу Україну по всьому світові. А що будуть говорити про Україну завтра, залежить від нас.

**Ведучий 2:** Велична і свята, моя ти, Україно,

Лише тобі карать нас і судить

Нам берегти тебе, соборну і єдину,

І нам твою історію творить!

**Ведучий 1:** О рідна Україно! Для мене ти єдина:

З Донбасу до Карпат, від Прип'яті до Криму.

Немає значення, де Захід, а де Схід...

Лиш головне, щоб не згубила ти свій рід!

**Ведучий 2:** Великий Кобзар на сторожі людської гідності, честі поставив слово. Віщі слова великого Тараса – письменника, бунтаря, філософа, основоположника української літературної мови:

Наша дума, наша пісня

Не вмре, не загине...

От де, люди, наша слава,

Слава України!

**Ведучий 1:** Ми повинні стати гідними синами й дочками тих, хто в найтяжчих випробуваннях зберіг рідну мову й передав їх нам. Знаймо, бережімо, збагачуймо велике духовне надбання народу – рідну українську мову, бо мова – основа духовного життя народу, втрата її, за словами Панаса Мирного «смерть для його душі».

Українська мова – це мова багатомільйонного народу, одна із найбагатших і найрозвиненіших мов світу. Це неповторна мова Тичини й Сосюри, Рильського та Малишка, Стуса й Симоненка, Ліни Костенко, представників сучасного письменства.

**Ведучий 1:** Відроджуються, воскресають національні традиції України і наші державні прадавні відзнаки. Наша національна символіка – герб, прапор, гімн то невсипуща пам'ять, то вічне джерело добра і надій на краще майбутнє, на справжній розквіт працелюбного українського народу.

**Ведучий 4:**

Наш прапор навпіл ділять кольори,

Як символ неподільності країни.

Була завжди, з прадавньої пори,

В народі мрія - бути за єдино!

Єдині доля, мова і сусіди,

Єдине прагнення до кращого життя...

Лиш тих обходять стороною біди,

Хто має єдність на шляху буття!

### ЗВУЧИТЬ ПІСНЯ «РІДНА УКРАЇНА»

**Ведучий 3:** Є в центрі Європи чудова країна,

Сягає корінням у сиві часи.

І це — незалежна моя Україна!

Тут гори Карпати, степи і ліси.

**Ведучий 4:** Нема на світі України

Без хвиль могутнього Дніпра,

Як українця – без калини,

Без солов'я і рушника.

**Ведучий 3:** Народ, що вік при бурі й сонці,

Віддав землі, як мати доньці,



Всі сили, працю і любов,  
Щоб Україна знов і знов

**Ведучий 4:** Росла, цвіла!.. Щоб твердо стала

На шлях, який собі обрала,  
І в незалежному житті  
Долала всі шляхи круті.

**Ведучий 3:** Давайте примножувати багатство нашої України доки світить сонце над землею, щоб наливалося добром кожне серце. І буде гордість за нашу Україну, й заживемо ми щасливо і довго.

**Ведучий 4:** Віримо, що територіальна цілісність України, скріплена кров'ю незламних патріотів рідної країни, навіки залишатиметься незмінною. Ми розуміємо, що лише в єдності дій та соборності наших душ, ми досягнемо величної мети – розбудови економічно й духовно багатой, вільної й демократичної України, щоб показати нашим пращурам, що ми гідні називатися українцями, а зробити це можливо лише спільними зусиллями в ім'я святої пам'яті борців за волю України, добробут нинішніх і наступних поколінь.

### **Декламування вірша «ЄДИНА УКРАЇНА»**

Нехай ніхто не половинить  
Твоїх земель, не розтина,  
Бо ти єдина, Україно,  
Бо ти на всіх у нас одна.  
Одна від Заходу й до Сходу,  
Володарка земель і вод –  
Ніхто не ділить хай народу,  
Бо не поділиться народ.  
І козаки, й стрільці січові  
За тебе гинули в полях.

У небесах сузір'я Лева  
Нам світить на Чумацький шлях.  
Стражденна чаєчко-небого.  
Єдині два твої крила.  
Виходим, нене, у дорогу.  
Аби ти вільною була.  
Нехай ніхто не половинить  
Твоїх земель не розтина,  
Бо ти єдина, Україно,  
Бо ти на світі в нас одна.

**ЗВУЧИТЬ ПІСНЯ «НА СВІТІ Є  
ОДНА КРАЇНА»**



**Ведучий 3:** Україна - велика європейська країна. Сотні років вона боролася за свою незалежність, за те, що б довести свій високий статус на світовій арені.

**Ведучий 4:** Вітчизна є європейською країною не тому, що її територія — центр Європи, а тому що українці здавна сповідують ті принципи свободи й незалежності, які притаманні багатьом країнам Європи

**Ведучий 3:** Україна наш спільний дім, ми повинні любити і берегти свою країну

Немає на світі кращого неба, ніж небо України!

Немає кращої землі, ніж наша Україна

**Ведучий 2:** Вячеслав Чорновіл писав: «Важко назвати іншу націю, яку б так часто знищували і так нещадно шматували, ділили між жадібними сусідами, і яка знову поставала б до життя, як фенікс із попелу, народжувала нову еліту, знаходила сили для самоствердження».

**Ведучий 1:** Ми всі – одна сім'я , єдина ми родина,  
У кожному нашім «я» - частина України.

Ми всі – одна сім'я, єдина ми родина,  
Мільйони різних «я», а разом - Україна.

**УЧЕНЬ ДЕКЛАМУЄ ВІРШ ЛАРИСИ КОЛОС «ДАВАЙТЕ РАЗОМ  
ВІЗЬМЕМОСЬ ЗА РУКИ»**

О Боже мій! Які ми все ж багаті –  
Які безцінні маємо скарби!  
Та у своїй державі – власній хаті  
Ми живемо ще й досі, як раби.  
Давайте разом візьмемось до справи –  
Законотворці, вчені, вчителі,  
Щоб не було міцнішої держави  
Ані в Європі, ані на Землі.

О Боже мій! Які ми є щасливі:  
Це ж нам, на зламі двох тисячоліть,  
Дано ростити хліб на щедрій ниві,  
Історію творити кожну мить.  
Дітей навчати і плекати мову –  
Свої ключі від раю берегти...  
Передовсім було, як звісно, Слово,  
Першопричина вищої мети.  
Повернемо ж словам первісну силу,  
Очистимо джерела від сміття,  
Бо скаже хтось: «Могли, та не зуміли...»  
Давайте ж будувать нове життя!  
Це дуже просто – дати лад у хаті,  
Ми зможемо, і вже настав той час.  
О Боже мій, які ми вже багаті –  
Теперішнє й майбутнє є у нас.



**Ведучий 1:** Сьогодні бо завтра буде пізно знов

Усі ми разом плекаймо віру волю, мову

Усім ми разом плекаймо Батьківщину милу

Бо тільки єдність переможе силу.

**ЗВУЧИТЬ ПІСНЯ «УКРАЇНА - ЦЕ Я, УКРАЇНА – ЦЕ ТИ...»**

**Сценарій**  
**військово-патріотичного квесту**  
**«Об'єднані любов'ю до Батьківщини»**  
**Підготувала: педагог-організатор**  
**КЗ «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 27**  
**Вінницької міської ради»**  
**Олена Борисівна Супрун**

*Мета: розвивати позитивну мотивацію, спрямовану на підвищення престижу військової служби та підготовку до захисту української держави і служби у Збройних силах України; формувати почуття патріотизму, любові до свого народу, його історії; виховувати громадянські почуття та свідомість, повагу до Законів України.*

*Обладнання: бланки тестів, кросворди, матеріали завдань, таблички з позначенням етапів.*

*Учасники: учні 10-х класів, інструктори квесту, вчителі ЗВ, військовослужбовці Вінницького зонального відділу Військової служби правопорядку, воїни АТО, волонтери – учні 11-х класів, які є помічниками на кожному етапі квесту.*

Квест - це спортивно-інтелектуальна командна гра, мета якої - швидше та краще від інших команд дістатися фінішу, виконуючи в процесі різні інтелектуальні, спортивні завдання.



## Хід заходу

### I. Організаційний момент

#### **ЗВУЧАТЬ УРОЧИСТІ ФАНФАРИ**

**I – В:** Доброго дня, шановні присутні!

**II – В:** Ми сьогодні напередодні великого свята, Дня Збройних сил України, вшановуємо честь та славу захисників усіх поколінь нашої Батьківщини!

**I – В:** Вітаємо щиросердно увесь наш непоборний, нездоланий, нескорений, непереможний люд України з великим святом – Днем Збройних Сил України!

#### **ЗВУЧИТЬ УРОЧИСТИЙ КОЗАЦЬКИЙ МАРШ**

**II – В:** До святкової зали запрошуються допризовники, учні 10-х класів, учасники військово-патріотичного квесту «Об'єднані любов'ю до Батьківщини»

(Під звуки козацького маршу заходять до актової зали учні 10 – х класів, які заздалегідь об'єднані у відділення по п'ять учнів. Всього п'ять відділень.)

**I – В:** Перше відділення... (ведучий називає прізвище та ім'я кожного учня відділення. Першим називають командира відділення.)

**II – В:** Друге відділення...

**I – В:** Третє відділення...

**II – В:** Четверте відділення...

**I – В:** П'яте відділення...

**II – В:** Сьогодні ми разом гортаємо нову сторінку історії у нелегкі часи для кожного з нас.

**I – В:** Скільки ми будемо жити, в цей день ми першими будемо згадувати і вшановувати тих, хто ціною власного життя почав будувати новий день нової України.

**II – В:** Нехай усі слова, сказані тут, почують небеса.

**I – В:** Вшануємо хвилиною мовчання лицарів українського війська всіх поколінь.

#### **ХВИЛИНА МОВЧАННЯ під звуки метронома**

#### **МУЗИЧНО – ХОРЕОГРАФІЧНА КОМПОЗИЦІЯ**

*Пісня «Над землею тумани» муз. С. Родько, сл. А. Бінцаровської*

Виконує вокальний ансамбль закладу «Камертон» та ансамбль сучасного танцю

## МІНІАТЮРА «Лицарі волі»

### СУЧАСНИЙ МАРШ ЗБРОЙНИХ СИЛ УКРАЇНИ

(під звуки сучасного маршу Збройних сил України виходять представники трьох епох: козацької доби, періоду Другої світової війни, АТО)

**КОЗАК:** Козацька доба – то є світла епоха,  
Коли українці орлами літали.  
Нікого вони не боялись нітрохи,  
Від них вороги у бою відступали.  
Козацтво – то світла сторінка у книзі,  
Що наші діди написали шаблями.  
Хоч кров'ю скропилась, полита сльозами,  
Та світлом Христа засіяла над нами.

#### **ВОЇН ПЕРЕМОГИ:**

І живуть у пам'яті народу  
Його вірні дочки і сини,  
Ті, що не вернулися з походів  
Грізної, великої війни.  
Їх життя, їх помисли високі,  
Котрим не судилось розцвісти,  
Закликають мир ясний і спокій,  
Як зіницю ока берегти.

#### **ВОЇН АТО:**

На жаль, ми знаєм, як чекають із війни,  
Як дні, мов шиби кришаться на скалки,  
Як ніч пірнає в каламутні сні  
Тривогою встромля в колеса палки.  
Як не смакує кава і життя,  
І трусить та морозить до судоми,  
Коли в новинах згадують місця,  
Де наші, де свої стоять в облозі.

#### **Україна:**

Я – Україна, я чекаю синів своїх з війни  
Я знаю біль, бодай його не знати,  
Дай, Боже, сил нам всім перемогти,  
Під переможний прапор дружньо стати.

#### **ПІСНЯ «ПРАПОР УКРАЇНИ»**

*Слова і музика Тараса Петриненка*

Виконує вокальний ансамбль закладу «Камертон»

**I – В:** Любов до Батьківщини - перша чеснота цивілізованої людини.

Справжній патріот - не той, який метушиться і чваниться в урочисті хвилини, а той, який щодня й невтомно піклується про загальне благо і не хвалиться цим.

**II – В:** Україна - це наш дім, наша Батьківщина, наше минуле і наше майбутнє. Наше покоління народилося і виросло у незалежній країні.

На відміну від попередників, ми не відчули зламу цінностей, через зміну форм існування держави. Однак військово-патріотичне виховання не втрачає своєї актуальності і для нас.

**I – В:** Досягнення поставленої мети можливе крізь призму виконання завдань, що лежать в площині дитячо-спортивних, військово-патріотичних квестів та ігор, які спрямовані на звернення до споконвічних козацьких морально-світоглядних цінностей, на основі яких відбувається патріотичне, духовне, розумове та фізичне виховання молоді.

**I - В:** З великою повагою та шаную запрошуємо до слова наших гостей, військовослужбовців Вінницького зонального відділу Військової служби правопорядку, які розкажуть про особливості проведення квесту.

**II - В:** Шановні присутні, оголошуємо початок військово-патріотичного квесту «Об'єднані любов'ю до Батьківщини»

**I - В:** та запрошуємо військовослужбовців, вчителів, учнів-волонтерів нашого закладу, які забезпечують проведення квесту, пройти до етапів його проведення.

**II - В:** Для оголошення умов проведення квесту та інструктажу з техніки безпеки запрошується вчитель предмету «Захист Вітчизни»

**I - В:** Військово-патріотичний квест «Об'єднані любов'ю до Батьківщини» розпочато.

## **II. Інструктаж до гри**

Члени відділень впродовж гри мають дотримуватися правил :

- швидко розподілити обов'язки в групі: командир (організовує роботу, відповідає за маршрутний лист, приймає остаточне рішення).
- дотримуватись правил активного слухання;
- обговорювати ідеї разом;
- утримуватись від оцінок та ображення учасників відділення;
- намагатися дійти спільної думки.

Від чітких і швидких дій групи залежить успіх відділення. Відділення, яке зуміє злагоджено і швидко пройти всі етапи, переможе.

1. На стартовому етапі кожне відділення отримує:

- маршрутний лист.

Усі етапи квесту імпровізовані, вони розташовані у закладі та за його межами.

## 2. Робота на етапах квесту

- прибувши на етап, командир відділення віддає інструктору маршрутний лист;
- усі члени команди уважно слухають інструктаж щодо виконання завдання етапу, обговорюють його розв'язання, інструктори перевіряють правильність виконання, оцінюють балами роботу команди, заносять відомості до маршрутного листа;
- відділення відправляється до наступного етапу.
- на фінішному етапі квесту кожне відділення має виконати остаточне завдання та презентувати його. Командири відділень віддають маршрутні листи судді та чекають підсумків гри, нагородження переможців Команди, вперед на старт!

## III. Проходження етапів гри

Етап «Старт» (отримують маршрутний лист (назва місця проведення кожного етапу зашифрована), вмикається секундомір)

### МАРШРУТНИЙ ЛИСТ

Назва етапів	Час проходження	Штрафні бали	Загальний результат
I. Збірка та розбірка АК(автомата)			
II. Метання гранати на влучність у бойовому спорядженні			
III. Туристична смуга перешкод			
IV. Стрільба кульова			
V. Історичний			
VI. Домедична допомога			

I етап «Збірка та розбірка АК (автомата) та пістолета»

II етап «Метання гранати на влучність у бойовому спорядженні»



III етап «Туристична смуга перешкод»

IV етап «Стрільба кульова»



V етап «Історичний»

VI етап «Домедична допомога»

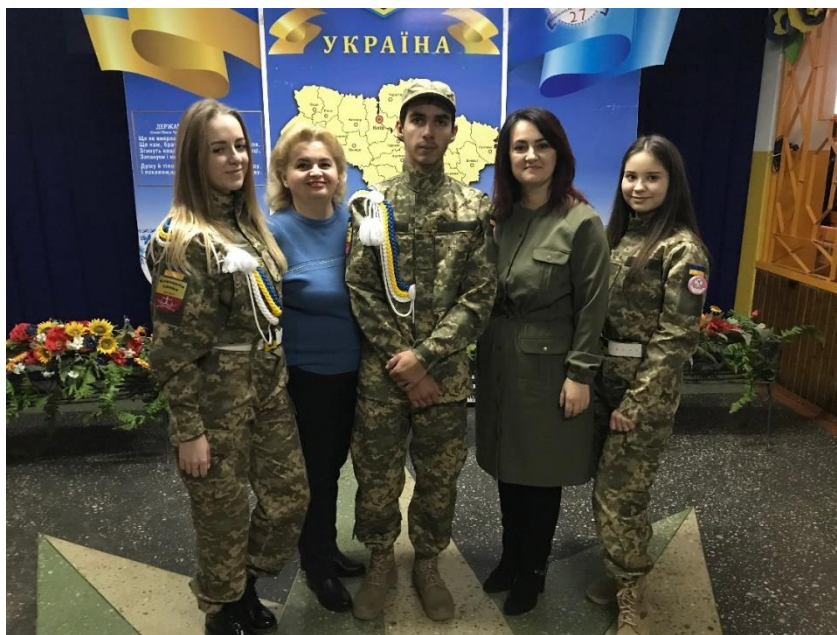


Етап «Фініш»

Відділення, які прибули, виконують вправу «ПАЗЛИ» та презентують свої роботи, а саме:

Україна – єдина держава!

Україна – неподільна держава!  
Майбутнє України в наших руках!



#### **IV. Підбиття підсумків гри, нагородження переможців**

Суддя підраховує загальну кількість балів кожного відділення, визначає переможців, вручає Грамоти.

**СУДДЯ:** Третє місце посіло відділення \_\_\_\_\_ .  
Друге місце посіло відділення \_\_\_\_\_ .  
Переможцем квесту є відділення \_\_\_\_\_ .

**I – В:** Ось і закінчилася наша гра. Дякуємо всім учасникам квесту за чудову та активну участь. Безумовно, всі зрозуміли, що майбутнє України в наших руках, а душі і серця кожного з нас переповнені гордості за нашу неньку Україну, бо Україна – це я, Україна – це ти , Україна – це ми.

#### **ПІСНЯ «УКРАЇНА –ЦЕ Я»**

*Слова Ю.Рибчинського, музика Ніколо Петраша*

Виконує вокальний ансамбль закладу «Камертон»



Комунальний заклад «Навчально-виховний комплекс:  
загальноосвітня школа І-ІІ ступенів – ліцей №7  
Вінницької міської ради»

*Авторська  
історична гра-подорож  
для учнів 5-6 класів*

# В мандри Вінницею Вулиця Соборна

Левкович Л.О. – педагог-організатор,  
вчитель історії та правознавства

**м.Вінниця 2020**

**Тема:** Подорож головною вулицею міста, знайомство з архітектором

Г. Артиновим, визначення рівня обізнаності дітей в історії рідного міста.

**Мета ігрової програми:** сприяти об'єднанню дитячого колективу, розвитку допитливості; формувати почуття колективізму, організованості, відповідальності за спільну рідне місто; розвивати швидкість мислення; вміння працювати в команді; активізувати увагу; виховувати патріотизм до Батьківщини, бажання пізнавати та вивчати історію рідного краю.

**Опис реквізиту:** ноутбук, мультимедійний проектор, презентація «В мандри Вінницею. Вулиця Соборна», роздатковий матеріал для назви команди, роздатковий матеріал для оцінювання, фліпчарт, скотч, маркери, картки з завданнями, грамоти для нагородження.

### Хід історичної гри-подорожі:

#### Ведуча:

У місті старих речей,  
невтомних вулиць і днів.  
Серед загублених слів  
і тут знайдеш ти свій дім.  
Де зупиняється час,  
в очах привітних людей.  
Серед блискучих вітрин  
фонтанів, башт і алей.  
Так вільно дихає час  
і сонце світить для нас.  
І завжди вирій подій  
це місто здійснення мрій  
чекає тебе.  
Куди б не їхав чи йшов  
з тобою завжди одна  
відверта, вільна й проста – **Вінниця.**

Доброго дня. Я рада вітати учасників в історичній грі-подорожі «В мандри Вінницею. Вулиця Соборна».

Кожна людина з любов'ю ставиться до своєї маленької батьківщини, де вона народилася, де зробила свій перший крок у житті. Де вперше впізнала світ, почула рідну мову, мамину колискову. Вона пишається своєю рідною землею.

- Слайд 1



Невгамовна дітвора дуже любить подорожувати, а ви, шановні учасники, любите подорожувати?

Чи бажаєте ви подорожувати разом зі мною?

Якщо так, тоді розпочинаємо підготовку. Перед тим як вирушити в дорогу, кожна команда повинна назвати власний трамвайчик, на якому і буде подорожувати.

На це завдання у вас одна хвилина. Почали!

*(Лунає весела музика)*

**Ведуча:** Молодці! У вас вийшли чудові вінницькі трамвайчики і ми можемо розпочинати нашу подорож.

Подорожувати ми сьогодні будемо містом Вінницею. Вулицею Соборною. Подорожуючи нашими трамвайчиками ми разом із вами будемо виконувати різні завдання. За кожну правильну відповідь отримуватимете один бал, який будемо позначати смайликом. Адже наше місто – місто усміхнених людей і дружнє до молоді і дітей.

Усього завдань дев'ять.

Якщо правила зрозумілі, можемо розпочинати.

В музеї під відкритим небом знаходиться мініатюрна Вінниця. Які шість споруд з них мешкають на вулиці Соборна?

Слайд 2

### Завдання 1

В музеї під відкритим небом знаходиться мініатюрна Вінниця. Які шість споруд з них мешкають на вулиці Соборна?

Команда _____
В музеї під відкритим небом знаходиться мініатюрна Вінниця. Які шість споруд з них мешкають на вулиці Соборна?
1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

Роздаються кожній команді картки учасники команди виконують завдання. \_\_\_\_\_, на яких

*Відповідь: Готель Савой, Торгово-економічний інститут, Обласна Рада, Костел Діви Марії Ангельської, Вінницька Арка, Вінницький Свято-Преображенський Собор*



**Слайд 3**

*Ведуча оцінює відповіді і за кожну правильну відповідь команда отримує смайлики, яких клеїть на фліпчарт. Максимальна кількість 6 шт.*

**Ведуча:** Маємо історичну довідку у якій ми дізнаємось про цікавинки вулиці Соборної.



**Слайд 4**

**Історична довідка.** Сучасна вулиця Соборна носила такі назви в різні часи свого існування:

- Велика (XVII ст.)
- Центральна (до XX ст.)
- Поштова (до 1910)
- Миколаївський проспект (1910)
- Український проспект (окупація 1941–1944 рр.)
- Леніна (1921–1941, 1944–1996)
- Соборна (з 1996)

**Ведуча:**

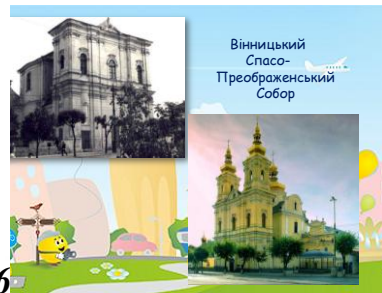
### **Завдання 2**

Вам пропонуються конверти. В них знаходяться фото старовинних будівель. Вам потрібно підібрати до них будівлю, яка є сучасною. Наприклад, ці трамваї

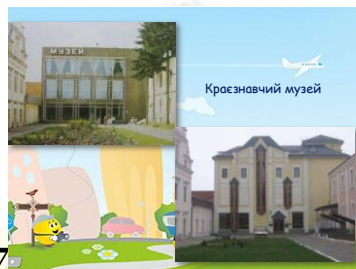


**Слайд 5**

*Роздаються конверти командам в яких знаходяться 8 фотокарток (4 старовинні будівлі і 4 сучасні)*



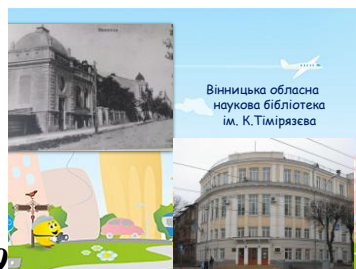
*Відповідь: поглянемо на Слайд 6*



*поглянемо на Слайд 7*



*поглянемо на Слайд 8*



*поглянемо на Слайд 9*

*Ведуча оцінює відповіді, за кожну правильну відповідь команда отримує смайлики. Максимальна кількість 4 шт.*

**Ведуча:** Маємо наступну історичну довідку.

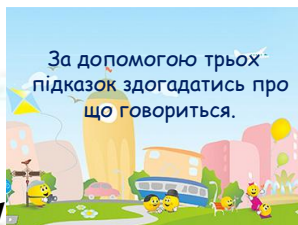


Слайд 10

Історична довідка.

- На поч. ХХ ст. вулиці міста були ґрунтовими.
- Згодом починають використовувати гранітний камінь.
- Перед тим, як заощувати вулицю Поштову, її прикрасили гарним бульваром

**Ведуча:** А ми їдемо на наших трамвайчиках далі і отримуємо **Завдання 3**



Слайд 11

За допомогою трьох підказок згадатись про що говориться.

Команда \_\_\_\_\_

За допомогою трьох підказок згадатись про що говориться.

I підказка \_\_\_\_\_

II підказка \_\_\_\_\_

III підказка \_\_\_\_\_

Роздаються кожній команді картки учасники команди виконують завдання.

, на яких

I підказка



Слайд 12

- Це музичний інструмент групи клавішно-духових інструментів
- Звук створюється завдяки нагнітання повітря в труби
- Керування здійснюється за допомогою пульта

*Ведуча оцінює відповіді, якщо команда дала правильну відповідь з I підказки – отримує 3 смайлики, з II підказки – 2 смайлики, з III підказки – 1 смайлик. Якщо правильної відповіді так і не було – смайликів не отримують.*

## II підказка



### Слайд 13

- Звуки породжуються за допомогою повітря
- Наприкінці XX сторіччя поширення набули електронні інструменти
- Цей інструмент можна поділити на чотири різновиди:

- ✓ концертний
- ✓ навчальний
- ✓ церковний
- ✓ театральний чи кінематографічний

## III підказка



### Слайд 14

- Ряд трубок різної довжини, зв'язані в один ряд, надали можливість музикантам видавати звуки різної висоти дуючи по черзі у потрібні трубочки
- До X ст. інструмент розміщували у церквах як римського, так і візантійського обряду

Назва цього інструмента....



Відповідь: **Слайд 15**

**Ведуча:** А цей інструмент знаходиться в Костелі Діви Марії Ангельської. Його звуки можна і досі почути в цьому приміщенні.



**Слайд 16**

**Ведуча:** А ми рухаємось далі і отримуємо наступне завдання

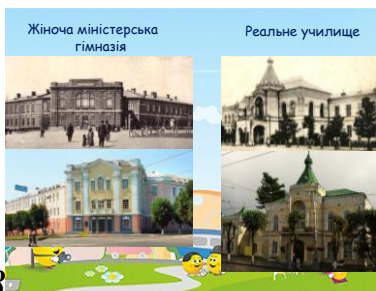
#### Завдання 4



**Слайд 17**

Відомо, що письменник М.Коцюбинський у 1891 році, склав екстерном іспит на народного учителя при Вінницькому реальному училищі. Яка саме будівля була реальним училищем?

*Роздаються конверти командам в яких знаходяться 4 фотокартки (2 старовинні будівлі і 2 сучасні)*



Відповідь: поглянемо на **Слайд 18**

*Ведуча оцінює відповіді, за правильну відповідь команда отримує 1 смайлик.*



## Завдання 5

**Ведуча:** Погляньте уважно і скажіть, яких будівель вже не існує на вулиці Соборній?



Слайд 19



Роздаються кожній команді картки учасники команди виконують завдання.

Vinnytsa

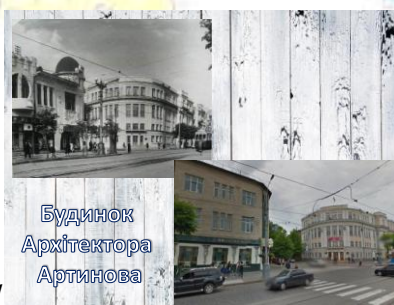
, на яких



Відповідь: поглянемо на Слайд 20

Так виглядав готель

«Belle-Vue» на початку ХХ ст.. і бачимо, що на його місці існує зараз.



поглянемо на Слайд 21

Так виглядав будинок

Архітектора Артинова, який розміщувався поруч із бібліотекою ім.М.Гоголя і проіснував до 1960 року.



поглянемо на **Слайд 22**

Це частина комплексу Мури, на сьогоднішній день – це площа ім. Т.Г.Шевченка.

*Ведуча оцінює відповіді і за кожну правильну відповідь команда отримує смайлики. Максимальна кількість 3 шт.*

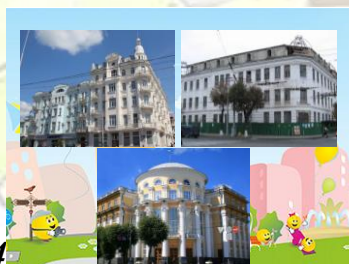
**Ведуча:** Зараз ми з вами переходимо до

### Завдання 6



**Слайд 23**

2 лютого 1919 року Вінниця стала столицею Української Народної Республіки. В якому приміщенні розміщувався уряд на чолі із Симоном Петлюрою?



**Слайд 24**

Команда \_\_\_\_\_

2 лютого 1919 року Вінниця стала столицею Української Народної Республіки. В якому приміщенні розміщувався уряд на чолі із Симоном Петлюрою?





*Роздаються кожній команді картки учасники команди виконують завдання.*

, на яких

*Ведуча оцінює відповіді і за правильну відповідь команда отримує 1 смайлик.*



А правильною відповіддю є **Слайд 25**

Готель «**Savoi**».

**Ведуча:** Наші трамвайчики рухаються далі і **Завдання 7**

В якому році вулицею Соборною почав свій рух Вінницький трамвайчик:

- 1900 р.
- 1817р.
- 1913 р.
- 2000 р.?



**Слайд 26**

Команда \_\_\_\_\_

*В якому році вулицею Соборною почав свій рух Вінницький трамвайчик:*

- 1900 р.
- 1817р.
- 1913 р.
- 2000 р.?

*Роздаються кожній команді картки \_\_\_\_\_, на яких учасники команди виконують завдання.*

**Ведуча:** А правильну відповідь ми дізнаємось із історичної довідки:



**Слайд 27**

Історична довідка. Рух електричного трамвая було відкрито у Вінниці 28 жовтня 1913 року за маршрутом «Вокзал — Жіноча гімназія» протяжністю 8,6 км. Вже навесні 1914 року збудували другу лінію Миколаївським проспектом до Військового містечка. На двох двоколієних лініях працювало 11 вагонів.

*Ведуча оцінює відповіді і за правильну відповідь команда отримує 1 смайлик.*

**Ведуча:** Ну що мої маленькі мандрівники, ще не втомились? Тоді наступне завдання

### **Завдання 8**



**Стінопис або мурал** (англ. mural — «фреска»; ісп. muro — «стіна», «мур») — різновид монументального і декоративного малярства, що виконувалося безпосередньо на стіні будівлі

Який із зображених муралів не є на будівлі, що знаходиться на вулиці Соборній?



*Роздаються кожній команді картки виконують завдання.*



*Ведуча оцінює відповіді і за правильну відповідь команда отримує 1 смайлик.*



А правильною відповіддю є **Слайд 31** Цей мурал нанесений за адресою Театральна, 15

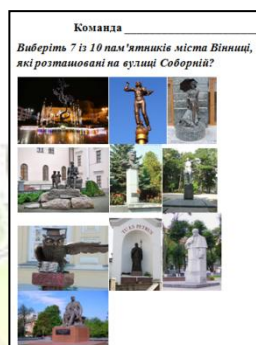
**Ведуча:** Ось ми вже наближаємось до завершення. І наше останнє завдання

### Завдання 9

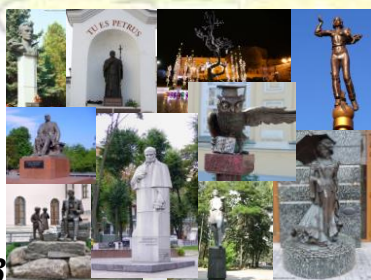


**Слайд 32**

Виберіть 7 із 10 пам'ятників міста Вінниці, які розташовані на вулиці Соборній?



Роздаються кожній команді картки, на яких учасники команди виконують завдання.



**Слайд 33**

Ведуча оцінює відповіді і за кожну правильну відповідь команда отримує смайлики. Максимальна кількість 7 шт.



А правильною відповіддю є **Слайд 34**.

**Ведуча:** Наша подорож вінницькими трамвайчиками закінчилась. Ми отримали величезний багаж знань про наше місто Вінницю та центральну вулицю Соборну.

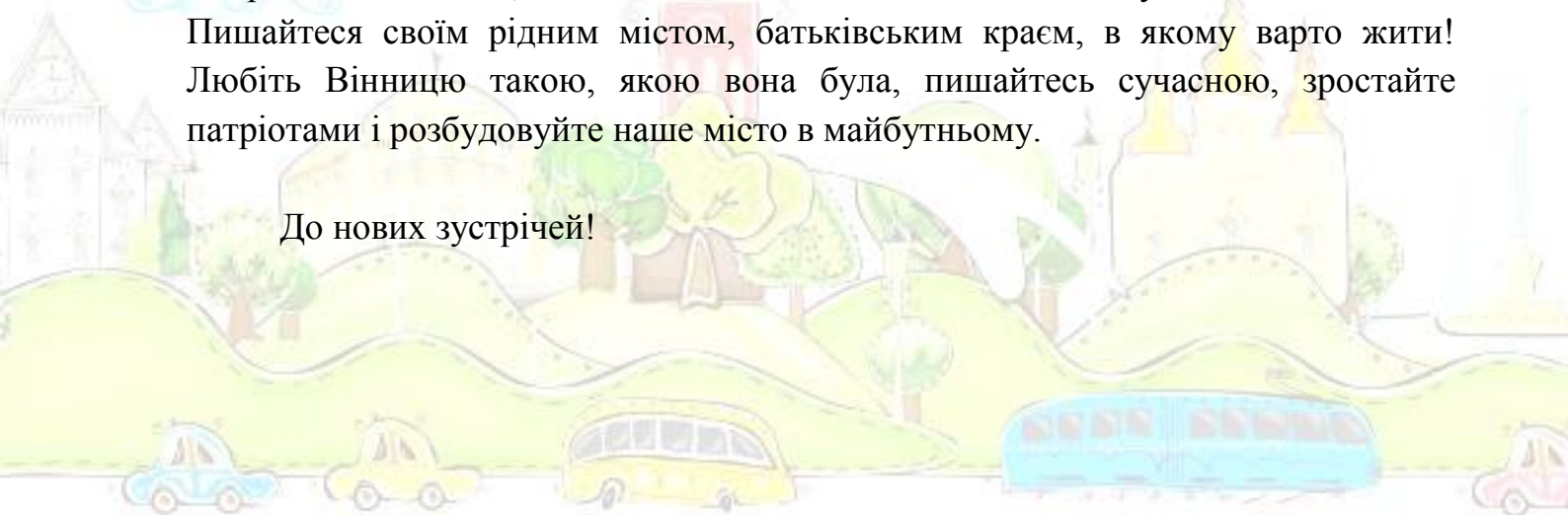
Настав час підрахувати зароблені командами смайлики та визначити переможців.

(підрахунок, нагородження)

**Ведуча:** Вітаємо переможців! Скажіть, вам сподобалась наша подорож?

Сподіваюсь, що сьогодні ви дізналися багато нового про Вінницю, її історію. Пам'ятайте, від вас залежить сьогоднішнє і майбутнє нашого міста. Пишайтеся своїм рідним містом, батьківським краєм, в якому варто жити! Любіть Вінницю такою, якою вона була, пишайтеся сучасною, зростаєте патріотами і розбудуйте наше місто в майбутньому.

До нових зустрічей!



**Команда** \_\_\_\_\_

*За допомогою трьох підказок  
здогадатися про що йдеться*

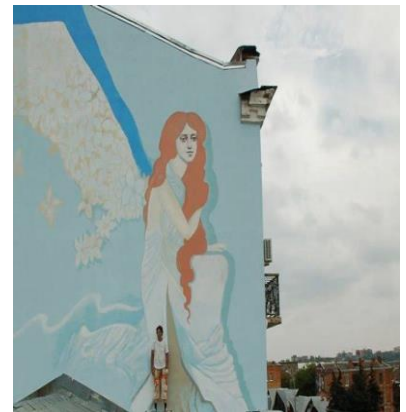
I підказка \_\_\_\_\_

II підказка \_\_\_\_\_

III підказка \_\_\_\_\_

Команда \_\_\_\_\_

*Якого з зображених муралів  
немає на будівлі, що знаходиться  
на вулиці Соборній?*





Команда \_\_\_\_\_

*В якому році вулицею Соборною  
почав свій рух Вінницький трамвайчик?*

- 1900 р.
- 1817 р.
- 1913 р.
- 2000 р.

**Команда \_\_\_\_\_**

*У Центральному міському парку є локація «Вінниця в мініатюрі», де представлено 12 зменшених копій знакових споруд та будівель міста. Які шість з них розташовані на вулиці Соборній?*

1. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

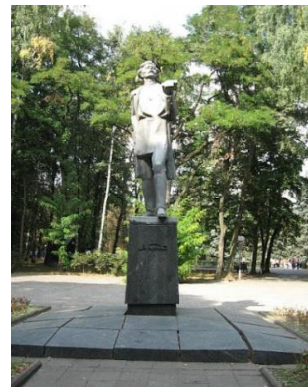
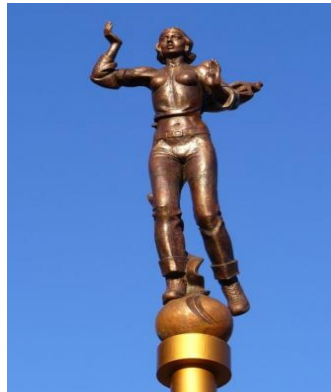
\_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Команда \_\_\_\_\_

*Оберіть 7 із 10 пам'яників міста Вінниці,  
які розташовані на вулиці Соборній?*



Команда \_\_\_\_\_

*2 лютого 1919 року Вінниця стала столицею Української Народної Республіки. В якому приміщенні розміщувався уряд на чолі із Симоном Петлюрою?*



Команда \_\_\_\_\_

*Погляньте уважно і скажіть,  
яких будівель вже не існує на вулиці Соборній?*

